

02 – 01

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Исполнительного
комитета Мензелинского
Муниципального района
Каримов М. Р.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 11 «Шатлык»
Калинина Н. Н.
Введена в действие приказом № 07
« 10 » 01 2022 г.



СОГЛАСОВАНО
Руководитель МКУ «Отдел образования»
Мензелинского муниципального района
Петраев Л. В.



ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
МБДОУ № 11 «Шатлык»
Протокол № 1 от « 10 » 01 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 «ШАТЛЫК» МЕНЗЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

НА 2022 – 2025 ГОД

Мензелинск, 2022 г.

Содержание

Паспорт Программы развития	3 - 6
Механизмы реализации программы развития детского сада	7
Введение	7
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	7
Информационная справка о ДОУ	7-10
Концепция будущего состояния дошкольного учреждения как системы	10-12
Раздел II. Концепция развития детского сада	13
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	13-15
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	15-25
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	25-26
Раздел VI. Возможные риски и способы их минимизации	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ № 11: заведующий МБДОУ – Калинина Н. Н., заместитель заведующего по ВМР – Лаврентьева Н. М., педагог – психолог – Хаматова А. И.; воспитатели: Гурьянова Е. П., Егорова Ф. Р.
Координаторы	Калинина Н. Н. , заведующий МБДОУ № 11 «Шатлык» Гурьянова Е. П., секретарь
Исполнители:	Работники МБДОУ № 11 «Шатлык»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребёнка • Конвенция о правах ребёнка. • Конституция РФ. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. • Приказ Минобрнауки РФ № 1014 о Порядке организации образовательной деятельности. • Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; • Указ Президента РФ "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации в сфере образования на период до 2024 года" • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ № 26. • Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании» • Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения. • Лицензия на правоведения образовательной деятельности в ДОУ.
Срок реализации программы	С 2022 года по 2025 год – 4 года

развития	
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-

	<p>технической базы организации.</p> <p>7. Модернизация системы управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого</p>

	уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада.</p> <p>Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ № 11 «Шатлык»</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 61% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 17% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70%, с высшей – 20 %.</p> <p>2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>3. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>4. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>1. Бюджетные средства</p> <p>2. Внебюджетные средства</p> <p>3. Участие в грантовых конкурсах.</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Программа – программа развития детского сада на 2022 - 2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 29 сентября 2014 года (на основании постановления руководителя Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан «О создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11 «Шатлык» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан от 14. 08. 2014 г. № 802).

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утверждён постановлением руководителя исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан от 05 декабря 2019 г. № 1107

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 14 декабря 2015 г., серия 16Л01 № 0003572, регистрационный номер 7612. Лицензия бессрочная.

Приложение к лицензии на правоведения дополнительного образования, приказ от 14 декабря 2015 г. № 11458/15-Д

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01- 003901 от 22 января 2015 г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1141674002733 за государственным регистрационным номером 2191690588945.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе.

Основной государственный регистрационный номер 1141674002733.

ИНН/КПП 1628010122/162801001

Контакты. Адрес:

*субъект РФ: Республика Татарстан
индекс: 423700*

населенный пункт: город Мензелинск

улица: Воинов-интернационалистов

дом: 36

федеральный телефонный код города: 8(5555) телефон: 3-51-82

e-mail: 2880000003@ edu. tatar ru

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них:

- 1 группа раннего возраста (1 - 2 года);
- 2 группы раннего возраста (2 - 3 лет);
- 2 группы младшего возраста (3 - 4 года);
- 2 группы среднего возраста (4 - 5 лет);
- 3 группы старшего возраста (5 - 6 лет);
- 2 группы для детей дошкольного возраста (6 - 7 лет);

Режим работы ДОУ: Детский сад работает пять дней в неделю, с 06.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Материально-техническая база. В учреждении имеются 14 групп, со спальными комнатами, билингвальный кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, легокабинет, кабинет по ПДД, позволяющие удовлетворить потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх и занятиях. Также имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 14 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом трехэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 14 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка, велодорожка, площадка ПДД.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг на протяжении нескольких лет в детском саду функционируют различные виды бесплатных дополнительных кружков по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивное направление «Хатха-йога» (6-7 лет);

Художественно-эстетическое направление «Непоседы»

Социально-педагогическое направление «Роботёнок», «Happy English».

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 21 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, 15 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед).

Работник с медицинским образованием – 2 человека

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 86 %;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, количество работников	Стаж работы, количество работников
Высшее – 17 чел	Высшая – 4 чел.	До 5 лет – 1 чел. (5 %)
Среднее специальное – 4 чел	Первая – 11 чел.	5 – 10 лет – 4 чел. (19 %)
Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Без категории – 6 чел.	Свыше 17 лет – 16 чел. (76 %)

Педагоги учреждения проходят аттестацию, показывая высокие результаты своей профессиональной деятельности. Молодые специалисты и вновь поступившие педагоги в учреждение повышают свой профессионализм и квалификацию, посещая курсы и семинары учреждения, района.

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №1»;
- Спортивный комплекс «Олимп»; «Ледовый»

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Аленушка»;
- ГАУЗ «Детская поликлиника»;
- МБУК «Центральная детская библиотека».

Сотрудничество со спортивными комплексами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты ГАУЗ «Детская поликлиника» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «СОШ №1» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с Детской библиотекой детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Концепция будущего состояния дошкольного учреждения как системы.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами верbalного и неверbalного выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Участие в реализации программы комплексного развития детей Мензелинского муниципального района «Стремление в будущее» - «Киләчәккә омтылыш».
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их

решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Направление работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -обновление учебно-материальной базы образовательной деятельности; -составление (корректировка) плана графика аттестации и курсовой подготовки педагогов на 2022 – 2025 г.г.	постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Совершенствование системы планирования (календарного, комплексно-тематического в соответствии с ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации	2022-2025 (согласно годового плана)	Заместитель заведующего по ВМР

<p>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребёнка, использование инновационных программ и технологий.</p> <p>Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p>	<p>Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультации и педсоветы, направленные на умение работать с проектами; -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий 	2022-2025	Заместитель заведующего по ВМР
<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> -повышение квалификации педагогов - сбор необходимой информации 	2022-2025	Заместитель заведующего по ВМР
<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка ООП ДО и ее компонентов; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -корректировка примерного комплексно-тематического планирования 	2022-2025 г.	Заместитель заведующего по ВМР
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе. 	2022-2025 г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	-оборудование группового помещения развивающими пособиями; - пополнение программно-методического, дидактического сопровождения образовательной программы.	постоянно	Заведующий педагоги
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счёт применения ИКТ в образовательной деятельности	-приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; - активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий педагоги
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая переподготовка; - участие в работе РМО; - трансляция опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации в СМИ, сайте детского сада, личные сайты педагогов, проектную деятельность	постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля); -мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; -мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг; -анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректива в планы образовательной деятельности; -анализ обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Персонифицированный учёт деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ; -демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации	В течение всего отчетного периода	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

	самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов		
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития	2025 г.	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальном заказом родителей;
- повышение качества образовательной деятельности.

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми инструктором по физической культуре, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Направление работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2022 г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР педагоги
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами)	2022-2025 постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР педагоги
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Приведение в соответствие с требованиями СанПин и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникативных систем учреждения; -оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала	2022-2025	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	-постоянное консультирование: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	2022-2025 В течение всего отчётного периода	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и т.д.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	2022-2025	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, досуги, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фотопортажи с различных мероприятий); -публикации на сайте ДОУ	2022-2025	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

Комплексная оценка эффективности, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребёнка (публикация ежегодного анализа руководителя на сайте ДОУ)	2025	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР педагоги
Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчётного периода	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчётного периода	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Развитие национального образования в ДОУ

Вызов среды. Проблема.

Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье.

По результатам анкетирования многие родители считают, что обучать детей татарскому языку должно ДОУ, так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения.

Перспективы развития.

Продолжать работу по развитию билингвального компонента воспитания и обучения в ДОУ. Обеспечить систематический контроль за реализацией учебно - методических комплектов, широким использованием мультимедийной техники, результатами изучения татарского языка педагогами ДОУ. Участие педагогов в мастер-классах, профессиональных творческих, в том числе грантовых конкурсах по развитию двуязычия в ДОУ и национально- нравственному, толерантному воспитанию дошкольников.

Систематизировать работу по дальнейшему изучению татарского языка русскоязычными работниками ДОУ, используя пособие « Язык души моей» и аудио пособия к нему.

Заинтересовать родителей воспитанников к дальнейшему изучению татарского языка через

организацию совместных мероприятий с детьми и родителями.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг (родители) могут недооценивать значимость изучения их детьми татарского языка.

1 ЭТАП	2 ЭТАП	3 ЭТАП
<p>1. Создание творческой инициативной группы ДОУ по реализации региональной программы и УМК по обучению детям государственным языкам РТ.</p> <p>2. Проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и узких специалистов.</p> <p>3. Систематическое обучение педагогов на КПК по данной проблеме.</p> <p>4. Подготовка демонстрационного и раздаточного материала УМК для использования в педагогическом обучающем процессе в группах и татарском кабинете</p>	<p>1. Обучение русскоязычных педагогов минимуму разговорной татарской речи.</p> <p>2. Апробирование новой системы обучения детей государственным языкам РТ.</p> <p>3. Обеспечение мультимедийной, телевизионной техникой всех групп ДОУ.</p> <p>4. Создание медиатеки.</p> <p>5. Промежуточный мониторинг результатов работы в билингвальной среде.</p>	<p>1. Создание языковой среды в каждой группе.</p> <p>2. Приведение в соответствие с ФГОС и региональными особенностями предметно-развивающей среды в каждой группе.</p> <p>3. Отработка системы проведения экскурсий по родному городу с детьми 5-7 лет.</p>

Предполагаемый результат

- Создана образовательная программа детского сада с учетом регионального компонента и использования УМК по обучению государственным языкам РТ.
- Наличие рабочих тетрадей УМК у каждого ребенка.
- Знание двух государственных языков всеми педагогами ДОУ.
- Наличие мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе.
- Умение педагогами использовать интегрированный подход в проектировании воспитательно-образовательного процесса.
- Создана языковая развивающая среда в каждой группе.

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

Вызов среды. Проблема.

Предоставление дополнительных образовательных услуг - новый и перспективный вид деятельности для любого образовательного учреждения, так как в максимально возможной степени позволяет использовать свой профессиональный потенциал. Социально-экономическое развитие общества, модернизация российского образования требуют серьезных преобразований существующей системы путем повышения доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствования их социально-адаптирующих функций. Организация дополнительных образовательных услуг в

дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных, региональных и муниципальных задач в области образования.

Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования

Возможные риски.

Малоактивная позиция родителей. Ограниченностъ бюджетных средств.

Направление работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Изучение рынка услуг по дополнительному образованию и опыта работы образовательных организаций	-заключение договоров, составление планов с организациями по увеличению образовательного пространства. - изучение литературы, официальных документов и интернет пространства по сбору информации	2022 г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения по дополнительному образованию	- разработка положений о предоставлении дополнительных услуг - создание договоров и бланков заявлений	2022г.	Заведующий
Изучение запросов социума	- анкетирование родителей с целью изучения потребностей в дополнительных услугах - взаимодействие с организациями образования и культуры по увеличению количества дополнительных услуг	2022г.	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
Работа с педагогическим составом	-оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДОУ; -удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения; -создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений; -оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса; -содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.	В течение всего отчётного периода	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Обеспечение благоприятных условий	- создание банка программ по дополнительному образованию	В течение всего	Заведующий

для организации дополнительных образовательных услуг	педагогов МБДОУ - информирование родителей о предоставляемых услугах, создание рекламных баннеров и вывесок - обеспечение помещениями и оборудованием	отчётного периода	Заместитель заведующего по ВМР
Организация дополнительного образования	- определение спектра дополнительных образовательных услуг - назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг - составление и утверждение программ дополнительного образования	В течение всего отчётного периода	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР педагоги
Результативность деятельности по проекту	- создание системы организации дополнительного образования - создание модели организации дополнительного образования - оформление папки по проекту	В течение всего отчётного периода	Заместитель заведующего по ВМР
Подведение итогов реализации проекта	- представление опыта работы по дополнительному образованию - презентация проекта на районном семинаре	В течение всего отчётного периода	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

Прогнозируемый результат:

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей
- удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования;
- увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

Мероприятия по поддержке семей, имеющих детей.

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполнотой организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для трансформирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Перспективы развития.

Расширение спектра образовательных услуг будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования; улучшать материально-техническую базу детского сада, вовлекать родителей в образовательный процесс в качестве полноправных партнеров.

Мероприятия по периодам реализации программы

Направление работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ; -система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством -разработка совместных планов, проектов	ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Развитие разнообразных, эмоционально – насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, консультации); -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; -организация совместных мероприятий: праздники, досуги, выставки-конкурсы, дни здоровья и пр. -оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-выступление на родительских собраниях, круглых столах и т.д. -публикации на информационных стенах и сайте ДОУ		Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы	-родительский комитет учреждения; - групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий

развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса			
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду, просмотр открытых занятий, досугов); -поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном анализе руководителя); -внесение необходимых корректировок	ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	-мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опрос на сайте ДОУ)	ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.	-обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. - Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. - Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Раздел V. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы предупреждения
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	1.Создание системы мотивации сотрудников. 2.Включение их в работу над программой развития учреждения. 3.Методическая помощь
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи	Популяризация достигнутых позитивных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политикой в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок)	Постоянное изучение нормативных документов
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)	

